

## PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO (CLÍNICA E INSTITUCIONAL)

/Conforme **Resolução nº 1, DE 6 DE ABRIL DE 2018** - Estabelece diretrizes e normas para a oferta dos cursos de pós-graduação lato sensu denominados cursos de especialização, no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior, conforme prevê o **Art. 39, § 3º, da Lei nº 9.394/1996**, e dá outras providências.

<b>1. Curso e Área do Conhecimento</b>	CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO em PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO (CLÍNICA E INSTITUCIONAL). Curso presencial, com abordagem interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, envolvendo as áreas da Pedagogia, Psicologia e Neuroeducação.
<b>2. Justificativa</b>	O curso foi concebido de tal forma a permitir uma paulatina aquisição dos saberes e conhecimentos requeridos para esta especialização profissional. Ao lado das aulas expositivas, serão empregados múltiplos recursos didático-pedagógicos para o desenvolvimento cognitivo dos pós-graduandos. A originalidade acadêmico-científica se manifesta na medida em que o curso de PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO (CLÍNICA E INSTITUCIONAL) seja um constante diálogo com a pedagogia e a psicologia, haja vista que, o curso intenciona discutir os problemas oriundos de aprendizagens, conforme relevância, e seus índices dentro de variados contextos. A formação em psicopedagogia, em ênfase em <b>neuroeducação</b> , é uma tendência atual que qualifica os profissionais, a fim de revertermos os indicadores relacionados à problemas de aprendizagens no campo da prevenção e intervenção. Todo profissional ligado à educação, à saúde e ciências afins, buscam aprofundamentos vinculados à possibilidade de um trabalho diferenciado em aprendizagem para crianças, adolescentes, jovens e adultos. A Psicopedagogia com ênfase em neuroeducação – clínica e institucional se propõe a contribuir acerca do processo de aprendizagem, suas dificuldades, prevenção, possibilidades e resgate no sentido de ser-estar no mundo, favorecendo o ato de aprender com prazer e se desenvolver de forma plena. A Psicopedagogia torna possível, ao futuro profissional, a construção de caminhos com descobertas de alternativas em sua prática diária, frente aos vários campos do conhecimento, integrando os espaços educacionais e os vários sujeitos envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Enquanto especialização o curso tem como objetivo instrumentalizar o profissional da educação e da saúde para a intervenção clínica e institucional, oferecendo disciplinas que apontam para a melhor mediação no processo de ensino aprendizagem, compreendendo as condições do aprendiz e criando situações favoráveis respaldadas em fundamentos teóricos. Importa dizer que, nosso curso possui reconhecimento pela Associação Brasileira de Psicopedagogia, que institui um mínimo de carga horária de 500 horas e contemplar na matriz curricular, módulos teóricos e práticos via estágios supervisionados institucional e clínico.
<b>3. Histórico da Instituição</b>	A Associação Educacional Souza Graff S/S Ltda. é pessoa jurídica de direito privado, constituída sob a forma de associação civil, sem fins lucrativos, de caráter educacional, cultural e de promoção humana, com inscrição no CNPJ sob nº 02.828.271/0001-65, desde 31 de agosto de 1998. A Associação Educacional Souza Graff S/S Ltda. é Integrada ao Grupo Lusófona, maior grupo de ensino nos países de Língua Portuguesa, desde 2004, passando a usar a marca ou nome fantasia —Grupo Lusófona, com a logomarca —Grupo Lusófona Brasil. O Grupo Lusófona prossegue, em Portugal, os seus objetivos através da COFAC -Cooperativa de Formação e Animação Cultural, Crl., da Escola Superior Ribeiro Sanches, S.A., da Real Academia de Portugal SA., da FIDES - Cooperativa de Formação, Desenvolvimento e Solidariedade, Crl., e da SESC – Sociedade de Estudos Superiores de Contabilidade, S.A. A COFAC é hoje a maior Instituição de Ensino Superior em Portugal, sendo os seus estabelecimentos de ensino frequentados por cerca de 15 mil alunos, e

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

	<p>contando com a colaboração de 1000 professores e aproximadamente 300 funcionários. A COFAC é a titular dos seguintes Estabelecimentos de Ensino Superior: a) ULHT - Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias; b) ULP - Universidade Lusófona do Porto; c) ISCAD - Instituto Superior de Ciências da Administração; d) ESEAG - Escola Superior de Educação Almeida Garrett; e) ISDOM - Institutos Superiores D. Dinis; f) ISPO - Instituto Superior Politécnico do Oeste; g) ISMAT – Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes. Fora de Portugal, o Grupo integra as seguintes Instituições: a) ISPU - Instituto Superior Politécnico Universitário – Maputo e Quelimane – Moçambique; b) Universidade Amílcar Cabral - Bissau - Guiné-Bissau; c) Colégio e Faculdade Paraíso – Rio de Janeiro – Brasil; d) Faculdade Mário Schenberg – São Paulo – Brasil; e) Universidade Lusófona de Cabo Verde – Mindelo – Cabo Verde. O Grupo Lusófona representa este conjunto de estabelecimentos mais aqueles que, dentro e fora de Portugal, partilham dos mesmos princípios e orientações estratégicas, num total de 22.000 alunos, distribuídos pelos mais diversos graus de ensino. Na Universidade Lusófona, o Serviço de Apoio à Criação de Emprego e Estágios (SACEE) está integrado na DRIE — Direção de Relações Internacionais, Estágios Emprego e Empreendedorismo. Esta Direção gere toda a estratégia de Relações Internacionais, Emprego, Estágios e Empreendedorismo em todas as Instituições do Grupo Lusófona (dentro e fora de Portugal). A Faculdade Lusófona do Rio de Janeiro – FL/RJ apresenta à comunidade de São Gonçalo como opção de construção de oportunidade de desenvolvimento. Com uma proposta pedagógica inovadora, a Faculdade Paraíso combina com maestria o emprego de recursos tecnológicos para a produção de artefatos e objetos de aprendizagem capazes de despertar o processo cognitivo de acordo com o tempo e com o background de cada aluno. O Corpo Docente da Faculdade Lusófona do Rio de Janeiro – FL/RJ é composto por Doutores, Mestres e Especialistas com vasta experiência em Cursos de Pós-Graduação nas principais Universidades Privadas do País. A adoção de Projetos Pedagógicos inovadores, voltados para a aplicação de conhecimentos que atendam as demandas do atual ambiente de mercado, que alinham a teoria com a prática, constituem o núcleo de excelência da empresa.</p>
<p><b>4. Objetivos</b></p>	<p>Priorizar os enfoques – clínico e institucional; - Possibilitar ao profissional/aluno desenvolver a capacidade de realizar pesquisas na área; - Adotar uma escuta clínica e utilizá-la tanto no espaço institucional quanto clínico; - Consolidar um especialista com uma postura crítico-reflexiva sobre o papel da psicopedagogia nos diversos contextos sociais; - Formar um especialista envolvido em processos de educação permanente, pessoal ou de futuros profissionais, tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, instituições e comunidades; - Gerar um especialista ético e reflexivo, com fundamentação científica acumulada e em desenvolvimento, capaz de compreender o impacto de sua atuação para o bem estar da sociedade como um todo podendo atuar em dois enfoques, clínico e institucional.</p>
<p><b>5. Público Alvo</b></p>	<p>Graduados em pedagogia, psicologia, serviço social e áreas afins.</p>
<p><b>6. Concepção do Programa</b></p>	<p>O Curso de Pós-graduação Lato Sensu de psicopedagogia com ênfase em neuroeducação (clínica e institucional), surgiu da grande procura pelos egressos do curso de pedagogia, cuja observação foi atenta não só na procura, mas nos assuntos de interesses e conceitos atuais da educação e problemas relacionados a aprendizagem. A proposta pedagógica do curso foi criada para atender uma formação técnica específica, com abrangência das demandas de conhecimento relativas à Neuroeducação, tema em voga, para atendimentos educacionais especializados presentes na educação formal, não formal e informal, razão</p>

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

	<p>pela qual se justificou a elaboração deste curso. O Curso de Especialização em Psicopedagogia com ênfase em Neuroeducação (Clínica e Institucional) tem como objetivo geral qualificar psicopedagogos para promover avaliação e intervenção psicopedagógica em sujeitos que aparentam dificuldades e transtornos da aprendizagem, visando o apoio aos indivíduos e aos grupos envolvidos neste processo, na perspectiva da diversidade e da inclusão. Importa ainda destacar que o curso integra várias áreas do conhecimento para compreender os conceitos pertinentes às dificuldades e transtornos de aprendizagem. Entender a construção do sujeito em sua integralidade no contexto do ensino e aprendizagem. O especialista em psicopedagogia poderá atuar na área clínica, em consultório próprio, trabalhar em instituições, em que terá como principais campos de atuação: escolas, hospitais, clínicas, empresas e também no terceiro setor. E ainda poderá exercer atividades em equipes multidisciplinares e de Assessoria Pedagógica.</p>
<p><b>7. Coordenação</b></p>	<p>Professora Doutora Ana Maria Nunes El Achkar. Possui Mestrado (2011), Doutorado (2016) e Pós-doutorado (2020) em Psicologia pela Universo/RJ. Pós-Graduada em Artes Leituras Contemporâneas pela UNILASALLE/RJ (2004) e em Psicopedagogia pela UNIVERSO/RJ (1993) e Graduada em Artes Plásticas (1995) e Pedagogia (1988) pela UNIVERSO/RJ). Atualmente é Coordenadora Acadêmica Operacional da Faculdade Lusófona do Rio de Janeiro – FL/RJ, e responsável pelo Núcleo Psicopedagógico da FL/RJ. Foi Coordenadora dos cursos de licenciaturas em Pedagogia e Letras da CNEC Itaboraí – Faculdade Cenecista de Itaboraí e atuou como Coordenadora da Pós-graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional na CNEC Itaboraí. Avaliadora do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior MEC/INEP, atualmente realiza estágio de Pós-doutorado em Psicologia na UNIVERSO/RJ. É pesquisadora do Centro de Referência e Atenção às Famílias, Profissionais e Agentes Sociais - CRAFPAS da UNIVERSO em parceria com o CRAF/FURG. Membro do Grupo de Trabalho (GT) em Saúde Comunitária da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Psicologia (ANPEPP). Membro dos grupos de pesquisa Desenvolvimento Sócio-cognitivo, Relações Interpessoais e Educação/CNPq/ UNIVERSO; NuDERI - Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Desenvolvimento Humano e Relações Interpessoais da Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ e Relações Interpessoais e Competência Social / CNPq / UFSCAR. Revisora de Artigos Científicos em diversos periódicos com Qualis A: Revistas: Paidéia (Ribeirão Preto), Estudos e Pesquisas em Psicologia UERJ, Revista Avaliação Psicológica da Universidade São Francisco -SP, Revista Psicologia: Ciência e Profissão do Conselho Federal de Psicologia.</p>
<p><b>8. Carga Horária</b></p>	<p>700 horas (365 teóricas + 305 práticas + 30h ATICOM). A estrutura curricular do curso tem carga horária de 700 h/a no total incluindo as aulas teóricas e aulas práticas, das quais 100h/a de iniciação científica e 180h/a destinadas aos conteúdos específicos, incluídas à carga horária total do Curso 85h/a de conteúdo pedagógico e 305h de imersão em estágio supervisionado, além das 30 horas de Atividades Complementares.</p>
<p><b>9. Período e Periodicidade</b></p>	<p>O curso tem periodicidade Modular, cada módulo tem sua quantidade de disciplinas, de acordo com as competências a serem desenvolvidas.</p>
<p><b>10. Conteúdo Programático</b></p>	<p><b>MATRIZ - DISCIPLINAS – EMENTAS – BIBLIOGRAFIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Núcleo básico</li> <li>■ .INTRODUÇÃO A PSICOPEDAGOGIA (Clínica e Institucional) 25h</li> <li>■ .PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO (COGNIÇÃO, PSICOMOTRICIDADE, PSICANÁLISE) 40h</li> <li>.BASES NEUROBIOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM 25h</li> </ul>

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Total: 90 horas (teóricas)</li>   <li>■ <b>Núcleo Especializado</b></li> <li>■ .NEUROFISIOLOGIA, APRENDIZAGEM E PLASTICIDADE (NEUROEDUCAÇÃO) 25h</li> <li>■ .DESENVOLVIMENTO HUMANO: TRANSTORNOS, SÍNDROMES E POTENCIALIDADES NO ÂMBITO DA APRENDIZAGEM 30h</li> <li>■ . AVALIAÇÃO, DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO NEUROPSICOPEDAGÓGICA 25h</li> <li>■ .CÉREBRO. MENTE E COGNIÇÃO: ASPECTOS PSICOMOTORES E APRENDIZAGEM 25h</li> <li>■ .NEUROPSICOPEDAGOGIA: NEUROCIÊNCIAS APLICADA A EDUCAÇÃO 25h</li> <li>■ .FUNDAMENTOS E PRÁTICAS EM EQUIPE MULTIPROFISSIONAL: AVALIAÇÃO, DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA 25h</li> <li>■ .CÉREBRO, ARTE E INTERDISCIPLINARIDADE 25h</li> <li>■ Total: 180 horas (teóricas)</li>   <li>■ <b>Núcleo Formativo Especializado</b></li> <li>■ .DIDÁTICA PSICOPEDAGÓGICA E METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR 25h</li> <li>■ .CONDUTAS TÍPICAS DA PSICOPEDAGOGIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - AEE 25h</li> <li>■ .PSICOPEDAGOGIA HOSPITALAR 15h (AEE)</li> <li>■ .PSICOPEDAGOGIA SOCIAL 15h</li> <li>■ .PSICOPEDAGOGIA EMPRESARIAL 15h</li> <li>■ Total: 95 horas (teóricas)</li>   <li>■ Carga horária de conteúdos disciplinares – 365 horas teóricas +305 práticas + Atividades Complementares – 30 h = 700h t/p</li> </ul>
<b>11. Corpo Docente</b>	<p>Profa. Dra. Ana Maria Nunes El Achkar, Prof. Dr Pedro Vianna, Profa. Me. Juliele Ferreira, Prof Dr. Eugênio Cunha, Profa. Me Ana Cristina Nunes El Achkar e Profa. Esp. Leda Ferreira.</p>
<b>12. Metodologia</b>	<p>A metodologia adotada volta-se para a participação do discente, estimulando sua autonomia, conferindo-lhe o protagonismo no processo de ensino-aprendizagem. As atividades propostas buscam promover a reflexão crítica e o ensino aplicado à resolução de questões concretas.</p> <p>O caminho metodológico na prática de um ensino adequado à realidade, concatenando as ideias teóricas articuladas à prática do psicopedagogo. Para tanto, estão previstas atividades como estudos de casos, simulações e exercícios que estimulem a troca de experiências e a aplicabilidade no trabalho. As estratégias didáticas privilegiam o ensino de aplicabilidade, incentivam a reflexão e o intercâmbio das experiências profissionais dos alunos, bem como a sistematização desse conhecimento a partir de um arcabouço teórico selecionado.</p>
<b>13. Interdisciplinar</b>	<p>O caráter interdisciplinar do curso está respaldado em sua composição curricular e em seu quadro de docentes, que inclui especialistas, mestres e doutores de diversas áreas do conhecimento. O estágio possibilita ampliar e aprofundar a integração entre os</p>

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

	<p>conhecimentos teóricos e as práticas, bem como desenvolver análises crítico-reflexivo sobre a atuação do psicopedagogo. Consiste na realização de atendimento psicopedagógico a crianças ou adolescentes em consultório, instituição educacional ou de saúde na modalidade do estudo de caso. Inclui avaliação e intervenção psicopedagógica, mediante a utilização de múltiplos procedimentos, tais como entrevistas, testes, observações, jogos, anamnese. Inclui também a elaboração de um relatório completo do trabalho realizado fundamentado teoricamente. Estágio Empresarial referente à consultoria interna relacionada ao treinamento e desenvolvimento das pessoas na organização empresarial. Levantamento de dados, elaboração e execução de projeto.</p>
<b>15. Atividades Complementares</b>	<p>São atividades realizadas pelo aluno, para contribuir à sua formação geral e específica. (Ver Manual de Atividades da Pós-Graduação da IES)</p>
<b>16. Tecnologia</b>	<p>Serão usados recursos tecnológicos de comunicação e informação, por meio de recursos audiovisuais informatizados, e plataforma on-line/biblioteca SAGAH para aproveitamento de estudos na área.</p>
<b>17. Critério de Seleção</b>	<p>É elegível para matrícula o aluno portador de diploma de curso superior devidamente registrado, desde que atendidas às exigências fixadas na legislação vigente e as previstas no projeto pedagógico do curso. Excepcionalmente, poderá matricular-se aluno que apresente certificado e a declaração de conclusão de curso superior, emitido por instituição reconhecida, ficando o mesmo obrigado a apresentar o diploma devidamente registrado antes do término do curso.</p> <p>O candidato entregará, por ocasião da matrícula, os seguintes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>I. Ficha de inscrição devidamente preenchida;</li><li>II. 03 (três) fotos 3x4 atual e colorida</li><li>III. Cópia da Cédula de Identidade;</li><li>IV. Cópia do CIC ou CPF;</li><li>V. Cópia do Título de Eleitor;</li><li>VI. Cópia do comprovante de votação ou a justificativa por não ter votado ou a declaração de quitação eleitoral;</li><li>VII. Cópia do Documento Militar (para o sexo masculino);</li><li>VIII. Cópia do Comprovante de Residência;</li><li>IX. Cópia do Histórico Escolar do Curso Superior;</li><li>X. Cópia do Diploma do Curso Superior;</li><li>XI. Currículo Atualizado.</li></ul>
<b>18. Sistemas de Avaliação</b>	<p>A avaliação será realizada por módulos, conforme a organização do projeto pedagógico do curso, incidindo sobre a frequência e sobre o aproveitamento.</p> <p>A frequência mínima exigida é de 75% (setenta e cinco) por cento às atividades didáticas pedagógicas do curso.</p>
<b>19. Trabalho de Conclusão</b>	<p>O projeto final do curso deverá ser elaborado de acordo com os padrões adotados pela Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT, transcritas nas normas internas da Escola Superior. É uma atividade individual para entrega, mas coletiva na sua execução. O prazo de entrega e apresentação do projeto final será definido pelo coordenador, 1 mês, podendo conceder uma prorrogação de no máximo dois meses, caso haja apoio na</p>

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

	legislação educacional vigente.
<b>20. Resultados de desempenho do curso</b>	O curso de psicopedagogia clínica e institucional obteve formação de 2 turmas: Turma 1/2018 e Turma2/2019, margem de desistência zero.
<b>21. Ementas/ Bibliografias</b>	<p align="center"><b>■ Núcleo Básico</b></p> <hr/> <p align="center"><b>INTRODUÇÃO A PSICOPEDAGOGIA (CLÍNICA E INSTITUCIONAL) 25h</b></p> <p><b>EMENTA:</b>          Introdução as teorias que embasam a Psicopedagogia. O objeto de estudo da Psicopedagogia. Visão histórica e atual da Psicopedagogia. O papel da Psicopedagogia no contexto escolar, clínico e cultural. Técnicas específicas do trabalho psicopedagógico. Formas de atuação do psicopedagogo. As diferenças e as relações entre a Psicopedagogia terapêutica e preventiva. A Associação Brasileira de Psicopedagogia - ABPp (ABPp-RS), regulamentação da profissão. Áreas de estudo: Psicopedagogia clínica e institucional. Introdução do conceito de aprendizagem e da interdisciplinaridade na Psicopedagogia.</p> <p><b>Bibliografia Básica</b>          AGUIAR, João Serapião de. Educação inclusiva. 1ª ed. Campinas(SP): Papyrus, 2004 96 p. BEAUCLAIR, João. Para entender psicopedagogia: perspectivas atuais, desafios futuros. Rio de Janeiro: WAK Editora, 2007. BLEGER, José. Psicologia da conduta 2ª.ed. PORTO ALEGRE: Artes Médicas, 1989. BOSSA, Nádia Aparecida. A Psicopedagogia no Brasil. 3ª. Edição. PORTO ALEGRE: Artmed Editora, 2007. PORTILHO, Evelise. Como se aprende? Estratégias, estilo e metacognição. Rio de janeiro: WAK, 2009.</p> <p><b>Bibliografia Complementar</b>          BIGGE, Morris L. Teorias da aprendizagem para professores. 1ª ed. São Paulo: EPU Editora Pedagógica, 1977 370p. BOSS, Medard. Angústia, culpa e libertação: ensaios de psicanálise existencial. 1ª ed. São Paulo: duas, 1975 77 p. BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologias 13ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005. 368 p. BOLLNOW, Otto F. Pedagogia e filosofia da existência. 2ª ed. Petrópolis: VOZES, 1974 242p. FERNÁNDEZ, Alicia. Atenção aprisionada [recurso eletrônico] : psicopedagogia da capacidade atencional / Alicia Fernández ; tradução técnica: Suelci Neusa Kern Hickel, Regina Orgler Sordi. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Penso, 2012.</p>
	<p><b>BASES NEUROBIOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM 25h EMENTA:</b>          A disciplina se propõe a trabalhar as considerações fundamentais sobre a atividade neurológica especificamente desde o ponto de vista do desenvolvimento do ser humano, em direção às implicações educacionais decorrentes. Enfatizam-se as bases neuropsicológicas de percepção, de movimentação, atenção, memória, fala e pensamento como forma eminentemente humano de organização, processamento e desenvolvimento mental, bem como são tratados pontos da normalidade e da defasagem e pautas para uma ação educacional, tanto através de aspectos teóricos como práticos. A disciplina se propõe a trabalhar as considerações fundamentais sobre a atividade neurológica especificamente</p>

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

	<p>desde o ponto de vista do desenvolvimento do ser humano, em direção às implicações educacionais decorrentes. Enfatizam-se as bases neuropsicológicas de percepção, de movimentação, atenção, memória, fala e pensamento como forma eminentemente humano de organização, processamento e desenvolvimento mental, bem como são tratados pontos da normalidade e da defasagem e pautas para uma ação educacional, tanto através de aspectos teóricos como práticos.</p> <p><b>Bibliografia Básica</b> BOSSA, Nádya Aparecida. A psicopedagogia no Brasil. 3ª ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora, 2007 0 p. BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO Odaír.; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologias 13ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005. 368 p. BUCHER, Richard; ALMEIDA, Sandra F Conte de. Psicologia &amp; psicanálise. 1ª ed. BRASÍLIA: Edunb, 1993. 125 p.</p> <p><b>Bibliografia Complementar</b> BRANDEN, Nathaniel; GOUVEIA, Ricardo. Auto-estima. 32ª ed. São Paulo: Saraiva, 1998. 143 p. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da aprendizagem. 34 ed. Petrópolis: VOZES, 2005 304p. LUCIANA Rydz Pires... [et al.]. Psicologia [recurso eletrônico] /; [revisão técnica: Caroline Capaverde, Alexsander Canaparro da Silva.] – Porto Alegre : SAGAH, 2018.</p>
	<p><b>■ PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO (COGNIÇÃO, PSICOMOTRICIDADE, PSICANÁLISE) 40h</b></p> <p>■ Estudo introdutório à Psicologia: breve histórico de seus pressupostos epistemológicos. Desenvolvimento e aprendizagem: inter-relações e especificações. Desenvolvimento humano: processos básicos de maturação. Desenvolvimento na primeira infância. Linguagem e cognição. Principais teorias do desenvolvimento. Desenvolvimento: intelectual, cognitivo, afetivo, psicomotor, social e da personalidade na primeira e na segunda infância. Compreender a psicologia e seu campo de investigação nos processos do desenvolvimento e da aprendizagem voltados para a criança e para o adolescente. Conhecer a epistemologia genética e os processos de construção do conhecimento (teorias) e seus estágios de atendimento. Compreender os conceitos que envolvem o processo de ensino e da aprendizagem durante as fases do desenvolvimento na infância e na adolescência. Discutir as teorias existentes e articulá-las nos processos de intervenção do sujeito em aprendizagem. Dificuldades afetivas e sociais. As Interações Humanas como base para Aprendizagem do sujeito. Afetividade: aspectos Evolutivos e Educacionais. Desenvolvimento da Afetividade. Agentes sociais: Família, Escola e Sociedade. Construção e desenvolvimento da figura de apego. Principais transtornos afetivos; causas e consequências; ruptura do núcleo familiar; carência afetiva; transtornos afetivos causados pelas dificuldades de aprendizagem. Conceitos, fatores e princípios do desenvolvimento. Principais teóricos. Aspectos cognitivos, motores, emocionais, sociais e da linguagem.</p> <p><b>Bibliografia Básica</b> ALENCAR, EUNICE M L SORIANO DE. Psicologia 1ª ed. Rio de Janeiro: VOZES, 1976 0 p. ANTUNES, Celso. Relações interpessoais e auto-estima 5ª ed. Rio de Janeiro: VOZES, 2007 0 p. ANTUNES, Celso. Manual de técnicas de dinâmica de grupo: de sensibilização de ludopedagogia.. 25ª ed. Petrópolis: VOZES, 2008 0 p. BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa. Intervenção Educativa e Diagnóstico</p>

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

	<p>Psicopedagógico 3ª ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora, 1996. 0 p. ALENCAR, Eunice M L Soriano de. Psicologia. 1ª ed. Rio de Janeiro: VOZES, 1976 197p. LUCIANA Ryzd Pires... [et al.] Psicologia [recurso eletrônico] /; [revisão técnica: Caroline Capaverde, Alexsander Canaparro da Silva.] – Porto Alegre : SAGAH, 2018.</p> <p><b>Bibliografia Complementar</b>  ANTUNES,Celso. Relações interpessoais e auto-estima 5ª ed. Rio de Janeiro: VOZES, 2007 0 p. BAGGIO,Angela M Brasil. Psicologia do desenvolvimento 18ª ed. Petrópolis: VOZES, 2005 343p. BASSEDAS,Eulália; HUGUET,Teresa. Intervenção Educativa e Diagnóstico Psicopedagógico 3ª ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora, 1996. 110 p. LICHTENSTEIN, DIANA., ADOLESCÊNCIA EM CARTAZ. filmes e psicanálise para entendê-la CORSO MÁRIO CORSO versão impressa desta obra: ARTMED, 2018.</p>
<b>Total: 90 horas</b> ■	
<p>■</p> <p>■</p>	<p>■ <b>Núcleo Especializado</b></p> <hr/> <p>■ <b>NEUROFISIOLOGIA, APRENDIZAGEM E PLASTICIDADE (NEUROEDUCAÇÃO) 25h EMENTA:</b>  O cérebro e os níveis elementares da função. As complexas funções cognitivas humanas. Os processos cognitivos. O cérebro: como ele executa tarefas, como resolve problemas de matemática, como processa a leitura de um livro ou improvisa uma melodia. Estudos recentes da neurociência, como campo de saber para os profissionais da educação e a Importância desse conhecimento para o psicopedagogo. A neuroeducação como forma mais eficaz a aprendizagem infantil. As contribuições que a neuroeducação pode oferecer para os processos de ensino-aprendizagem. O caráter qualitativo. A neuroeducação como promissora das práticas pedagógicas futuras e atuais. Outros assuntos pertinentes à neuroeducação. Funções gerais do Sistema Nervoso e sua relação com a aprendizagem. Memória; Atenção; Percepção; Linguagem e Pensamento. Emoção e o processo de aprendizagem.</p> <p><b>Bibliografia Básica</b>  BELTRÃO,Odacir; BELTRÃO,Mariúsa. Correspondência: Linguagem &amp; Comunicação: Empresarial. 23ª ed. São Paulo: Atlas, 2005. 379 p. BIGGE, Morris L. Teorias da aprendizagem para professores. 1ª ed. São Paulo: EPU Editora Pedagógica, 1977 370p. BUCHER,Richard; ALMEIDA,Sandra F Conte de. Psicologia &amp; psicanálise. 1ª ed. BRASÍLIA: Edunb, 1993. 125 p. FERNÁNDEZ, Alicia. Atenção aprisionada [recurso eletrônico] : psicopedagogia da capacidade atencional / Alicia Fernández ; tradução técnica: Suelci Neusa Kern Hickel, Regina Orgler Sordi. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Penso, 2012.</p> <p><b>Bibliografia Complementar</b>  BAGGIO,Angela M Brasil. Psicologia do desenvolvimento 18ª ed. Petrópolis: VOZES, 2005 343p. BASSEDAS,Eulália; HUGUET,Teresa. Intervenção educativa e diagnóstico psicopedagógico. 3ª ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora, 1996. 110 p. COSENZA, Ramon M. Neurociência e educação [recurso eletrônico] : como o cérebro aprende / Ramon M. Cosenza, Leonor B. Guerra. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2011. WEISS,Maria Lúcia Lemme; WEISS,Alba. Psicopedagogia clínica 13ª ed. Rio de</p>



**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

	<p>Janeiro: Lamparina, 2008. 0 p.</p> <hr/> <p>■ <b>DESENVOLVIMENTO HUMANO: TRANSTORNOS, SÍNDROMES E POTENCIALIDADES NO ÂMBITO DA APRENDIZAGEM 30h EMENTA</b></p> <p>As dificuldades do processo de aprendizagem humana, colocando-se além dos limites da Psicologia e da própria Pedagogia. Os conceitos, os campos de atuação e as áreas de estudo que referendam esse campo de conhecimento da psicopatologia da aprendizagem. A complexidade do processo de aprendizagem e as suas vinculações com as influências emocionais, sociais, pedagógicas e orgânicas. Diagnóstico para a psicopedagogia. Normalidade e patologia: limites. Diagnóstico, análise e ações preventivas, de intervenção na problemática escolar junto ao professor, pais, alunos. Perturbações psicomotoras e sua reeducação. Estudos psicanalíticos das neuroses, psicoses e perversões. A Psicopatologia da aprendizagem como um saber pedagógico ao longo do tempo. As formas diferenciadas da prática educacional nessa perspectiva. As concepções humanista, liberal-tradicional, tecnicista e reprodutivista permeadas pela concepção dialética da educação. O comprometimento da ação educativa; O consciente ou inconscientemente assumido na prática da ação educativa. A psicopatologia ligada a diversas vertentes. Estudo descritivo dos fenômenos psíquicos — anormais’, estudando gestos, comportamentos, expressões e relatos autodescritivos da pessoa.</p> <p><b>Bibliografia Básica</b>  BAGGIO, Angela M Brasil. Psicologia do desenvolvimento 18ª ed. Petrópolis: VOZES, 2005 343p. BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa. Intervenção educativa e diagnóstico psicopedagógico. 3ª ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora, 1996. 110 p. RICARDO Alberto Moreno , Táki Athanássios Cordás : Organizadores. Condutas em psiquiatria : consulta rápida [recurso eletrônico] / – 2. ed. – Porto Alegre : Artmed, 2018. FERNÁNDEZ, Alicia. Atenção aprisionada [recurso eletrônico] : psicopedagogia da capacidade atencional / Alicia Fernández ; tradução técnica: Suelci Neusa Kern Hickel, Regina Orgler Sordi. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Penso, 2012.</p> <p><b>Bibliografia Complementar</b>  BIGGE, Morris L. Teorias da aprendizagem para professores. 1ª ed. São Paulo: EPU Editora Pedagógica, 1977 370p. BUCHER, Richard; ALMEIDA, Sandra F Conte de. Psicologia &amp; psicanálise. 1ª ed. BRASÍLIA: Edunb, 1993. 125 p. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da aprendizagem. 34 ed. Petrópolis: VOZES, 2005 304p. COSENZA, Ramon M. Neurociência e educação [recurso eletrônico] : como o cérebro aprende / Ramon M. Cosenza, Leonor B. Guerra. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2011.</p> <hr/> <p><b>AVALIAÇÃO, DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO NEUROPSICOPEDAGÓGICA 25h EMENTA</b></p> <p>Identificar e compreender as bases neurocientíficas dos processos envolvidos na aprendizagem, integrando avaliação e a intervenção em situações que envolvam esses processos no plano individual ou coletivo. Capacitar e formar especialistas educadores na correção das dificuldades escolares de aprendizagem. Aprofundar as relações existentes entre aspectos fisiológicos, psicológicos e os sócio-culturais, a fim de vislumbrar as</p>
--	--

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

possibilidades de intervenção pedagógica. Avaliar as funções cognitivas, como: atenção, percepção, linguagem, raciocínio, abstração, memória, aprendizagem, processamento da informação, visuoconstrução, afeto, habilidades motoras e executivas. Estabelecer tipos de intervenção, de reabilitação particular e específica para indivíduos e/ou grupos de pacientes com disfunções adquiridas, genéticas, primariamente neurológicas ou secundariamente a outros distúrbios.

**Bibliografia Básica**

BIGGE, Morris L. Teorias da aprendizagem para professores. 1ª ed. São Paulo: EPU Editora Pedagógica, 1977 370p. BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento [recurso eletrônico] / Fernando Becker. – 2. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Penso, 2012. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da aprendizagem. 34 ed. Petrópolis: VOZES, 2005 304p. CARVALHO, Irene Mello. Introdução à psicologia das relação humanas. 4ª ed. Rio de Janeiro: GETULIO VARGAS, 1967 186p. SMITH,Corinne; STRICK,Lisa; BATISTA,Dayse. Dificuldades de aprendizagem de A a Z 1ª ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora,2008. 0 p.

**Bibliografia Complementar**

BASSEDAS,Eulália; HUGUET,Teresa. Intervenção educativa e diagnóstico psicopedagógico. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 1996. 110 p. RICARDO Alberto Moreno , Táki Athanássios Cordás : Organizadores. Condutas em psiquiatria : consulta rápida [recurso eletrônico] / – 2. ed. – Porto Alegre : Artmed, 2018. FERNÁNDEZ, Alicia. Atenção aprisionada [recurso eletrônico ] : psicopedagogia da capacidade atencional / Alicia Fernández ; tradução técnica: Suelci Neusa Kern Hickel , Regina Orgler Sordi . – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Penso, 2012

**CÉREBRO, MENTE E COGNIÇÃO: ASPECTOS PSICOMOTORES E APRENDIZAGEM 25h EMENTA**

Inteligência: fundamentos, bases neurológicas, desenvolvimento normal e alterações. Avaliação, prevenção e intervenção das alterações de inteligência. Memória: fundamentos, bases neurológicas, desenvolvimento normal e alterações. Avaliação, prevenção e intervenção das alterações da inteligência. Atenção: fundamentos, bases neurológicas, desenvolvimento normal e alterações. Avaliação, prevenção e intervenção das alterações da atenção. Noções da psicomotricidade. Conhecimento da consciência corporal. Abordagens sobre as etapas do desenvolvimento da consciência matricial, consciência oral, consciência anal, consciência genital, consciência familiar (ventre e coluna), consciência social (peito e coração), consciência autônoma (espáduas e ombros), consciência do self/consciência teoantrópica. Paralelo entre a evolução da consciência e as diferentes partes do corpo. Escala de memórias que o nosso corpo carrega. Ressonância e sincronicidade. A significação psicológica do ato motor: o papel da tonicidade A imitação como totalidade psicomotora. Síndromes psicomotoras Concepção neuropsicológica da psicomotricidade. A natureza adaptativa da inteligência Da ação à operação Tomada de consciê ncia da ação A noção de objeto Percepção e aprendizagem Os estádios do desenvolvimento intelectual da criança Postura e inteligência sensório -motora. Praxia e inteligência. Movimento e expressão corporal em relação ao tempo e ao espaço. Discussão estratégica e metodológica do corpo como conteúdo referente à saúde e à cultura corporal. Prelúdios psicomotores do pensamento, baseado em Wallon. Reflexão crítica do lugar do

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

corpo na aprendizagem. Atividades lúdicas e práticas pedagógicas no movimento. Conhecimento dos marcos do desenvolvimento psicomotor e sua relação com a aprendizagem (tônus; equilíbrio; habilidades de locomoção; esquema corporal; organização espacial; estruturação espaçotemporal; lateralidade e motricidade fina). Conhecimento dos transtornos psicomotores.

**Bibliografia Básica**

BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento [recurso eletrônico] / Fernando Becker. – 2. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Penso, 2012. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da aprendizagem. 34 ed. Petrópolis: VOZES, 2005 304p. FONSECA, Vitor da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem [recurso eletrônico] / Vitor da Fonseca. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2008.

**Bibliografia Complementar**

WEISS, Maria Lúcia Lemme; WEISS, Alba. Psicopedagogia clínica 13ª ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008. 0 p. TURNER, Johanna. Desenvolvimento Cognitivo 1ª ed. Rio de Janeiro: ZAHAR, 1976 0 p. TELES, ANTÔNIO XAVIER. PSICOLOGIA MODERNA 34ª ed. São Paulo: Ática, 1997 0 p SKINNER, BF. Ciência e Comportamento Humano 2ª ed. São Paulo: EDART, 1974 0 p. SMITH, Corinne; STRICK, Lisa; BATISTA, Dayse. Dificuldades de aprendizagem de A a Z 1ª ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora, 2008.

---

**NEUROPSICOPEDAGOGIA: NEUROCIÊNCIAS APLICADA A EDUCAÇÃO  
25h EMENTA**

O que é neurociência? Ciências e práticas que compõem a neuropsicopedagogia. Delineamento da atuação profissional do neuropsicopedagogo. Modalidades de Atuação. Etapas de atuação. Integração da psicopedagogia ao conhecimento adequado do funcionamento do cérebro. Entender como o cérebro recebe, seleciona, transforma, memoriza, arquiva, processa e elabora todas as sensações captadas pelos diversos elementos sensores. A neuropsicopedagogia: definições. A interligação de conhecimentos de psicologia cognitiva e de pedagogia. Compreensão da forma com que o cérebro dos sujeitos receptivos assimila as informações que são transmitidas a eles. A interação entre o funcionamento cerebral, a mente e o aprendizado. Os métodos científicos e as intervenções precisas na intenção de promover o desenvolvimento dos sujeitos epistêmicos. Conceituação e evolução histórica; noções de funções cognitivas e seus comprometimentos: atenção, memória, linguagem, praxias, gnosias, funções executivas (abstração, cálculo, raciocínio lógico, planejamento, habilidades visuoespaciais) e inteligência. Síndromes demenciais. TDAH acidente vascular cerebral (avc). Traumatismo crânioencefálico (tce). Afasias, agnosias, apraxias.

**Bibliografia Básica**

BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento [recurso eletrônico] / Fernando Becker. – 2. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Penso, 2012. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da aprendizagem. 34 ed. Petrópolis: VOZES, 2005 304p. COSENZA, Ramon M. Neurociência e educação [recurso eletrônico] : como o cérebro aprende / Ramon M. Cosenza, Leonor B. Guerra. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2011. FONSECA, Vitor da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem [recurso eletrônico] / Vitor da Fonseca. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

: Artmed, 2008.

**Bibliografia Complementar**

TURNER, Johanna. Desenvolvimento Cognitivo 1ª ed. Rio de Janeiro: ZAHAR, 1976 0 p.  
TELES, ANTGNIO XAVIER. PSICOLOGIA MODERNA 34ª ed. São Paulo: Ática, 1997  
0 p SKINNER, BF. Ciência e Comportamento Humano 2ª ed. São Paulo: EDART, 1974 0  
p. SMITH, Corinne; STRICK, Lisa; BATISTA, Dayse. Dificuldades de aprendizagem de A  
a Z 1ª ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora, 2008. 0 p.

**FUNDAMENTOS E PRÁTICAS EM EQUIPE MULTIPROFISSIONAL:  
AVALIAÇÃO, DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA 25h  
EMENTA**

Abordar os fundamentos sócio-culturais, biológicos-organicista. Os campos norteadores da ação psicopedagógica. Os Fundamentos filosóficos. Os Fundamentos psicológicos. A psicologia do desenvolvimento em Vygotsky. A psicologia da aprendizagem em Vygotsky. Os Fundamentos psicanalíticos. O profissional que se propõe sentir-pensar-agir psicopedagogia. Atuação da psicopedagogia clínica. Atuação da psicopedagógica institucional. Psicopedagogia, ciência, arte e pesquisa. Abordagem psicanalítica na psicopedagogia. Conceitos chave da psicanálise. Desenvolvimento da personalidade. Modelos de diagnóstico e de intervenção psicopedagógica. Aspectos básicos do diagnóstico psicopedagógico. Fatores psicopatogênicos individuais e/ou contextuais dos distúrbios de aprendizagem. Diagnóstico Clínico e Institucional. Conhecimentos teóricos com procedimentos diagnósticos: identificação, análise e elaboração de uma metodologia de diagnóstico e de intervenção/orientação (individual, grupal e familiar) nas questões que envolvem a aprendizagem humana. Conhecer as práticas avaliativas e as intervenções no campo psicopedagógico. Conhecer as bases conceituais da avaliação psicopedagógica. Instrumentos da avaliação psicopedagógica. Anamnese. Etapas constitutivas da avaliação psicopedagógica. Intervenções pedagógicas. Etapas de elaboração do instrumental de avaliação, coleta dos dados, interpretação e devolutiva. Entrevista, observação e registro. Análise do material escolar. Direcionamento e encaminhamentos. Relatório escolar. Técnicas de avaliação na Escola. Atividades direcionadas. Apoio técnico-pedagógico à equipe escolar. Reuniões de pais e espaço informativo. Orientações familiares. Prática de jogos e atividades lúdicas como recurso de intervenção psicopedagógica escolar. Discussão de casos.

**Bibliografia Básica**

BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento [recurso eletrônico] / Fernando Becker. – 2. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Penso, 2012. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da aprendizagem. 34 ed. Petrópolis: VOZES, 2005 304p. COSENZA, Ramon M. Neurociência e educação [recurso eletrônico] : como o cérebro aprende / Ramon M. Cosenza, Leonor B. Guerra. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2011. DEL PRETTE, Almir; DEL PRETTE, Zilda AP. Psicologia das relações interpessoais. 7 ed. Petrópolis: VOZES, 2008. 229 p. FONSECA, Vitor da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem [recurso eletrônico] / Vitor da Fonseca. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2008. HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: 28ª ed. PORTO ALEGRE: Mediação, 2009 0 p. 370

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

VASCONCELLOS, Celso dos S. Avaliação 1ª ed. São Paulo: Cadernos Pedagógicos, 1995 0 p. VIANNA, Heraldo Marelim. Avaliação educacional 2ª ed. São Paulo: Ibrasa, 2000 0 p.

**Bibliografia Complementar**

CARVALHO, Irene Mello. Introdução à psicologia das relações humanas. 4ª ed. Rio de Janeiro: GETULIO VARGAS, 1967 186p. CECCON, Claudius; OLIVEIRA, Miguel Darcy de; OLIVEIRA, Rosiska Darcy de. A vida na escola e a escola na vida. 5ª ed. Petrópolis: VOZES, 1982. 95 p. DEPRESBITERIS, Léa. Avaliação educacional em três atos. 1ª ed. São Paulo: SENAC, 2004 102p. TURNER, Johanna. Desenvolvimento Cognitivo 1ª ed. Rio de Janeiro: ZAHAR, 1976 0 p. TELES, ANTÔNIO XAVIER. PSICOLOGIA MODERNA 34ª ed. São Paulo: Ática, 1997 0 p SKINNER, BF. Ciência e Comportamento Humano 2ª ed. São Paulo: EDART, 1974 0 p. SMITH, Corinne; STRICK, Lisa; BATISTA, Dayse. Dificuldades de aprendizagem de A a Z 1ª ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora, 2008. 0 p

**CÉREBRO, ARTE E INTERDISCIPLINARIDADE 25h EMENTA**

Avaliar as funções cognitivas, como: atenção, percepção, linguagem, raciocínio, abstração, memória, aprendizagem, processamento da informação, visuoconstrução, afeto, habilidades motoras e executivas. Estabelecer tipos de intervenção, de reabilitação particular e específica para indivíduos e/ou grupos de pacientes com disfunções adquiridas, genéticas, primariamente neurológicas ou secundariamente a outros distúrbios. Introdução a arteterapia. Influência da arte no desenvolvimento da personalidade humana. Relações entre arte, cultura e educação. O lugar da arte na ação educativa. Teoria e técnica da arteterapia Arteterapia e a utilização de recursos artísticos em contextos terapêuticos para crianças, adolescentes, jovens e adultos (idosos). A expressão artística do indivíduo como forma de revelar seu mundo interior. O uso da Arteterapia em vários espaços como consultórios, clínicas, hospitais, empresas e escolas. Arteterapia como instrumento facilitador da aprendizagem de qualquer disciplina. Produção do conhecimento e do desenvolvimento humano, por meio do crescimento interior e o bem-estar do indivíduo. Arteterapia na intervenção psicopedagógica e as práticas terapêuticas na amenização dos problemas de aprendizagem. Intervenção psicopedagógica nos aspectos psicomotores da Criança. Adolescente, Jovem e Adulto e Idoso. Desenvolver trabalhos manuais com enfoque na coordenação motora fina, induzir o idoso a uma reflexão pessoal e reproduzir essa reflexão em forma de arte. Os resultados obtidos foram de caráter positivo, no tocante ao interesse, envolvimento e satisfação dos idosos na realização das atividades propostas e a partir do estudo realizado, evidencia-se a importância de um olhar diferenciado e mais atento na singularidade de cada idoso por parte da sociedade.

**Bibliografia Básica**

BARBOSA, Ana Mae. John Dewey e o ensino da arte no Brasil. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2008. FONSECA, Vitor da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem [recurso eletrônico] / Vitor da Fonseca. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Artmed, 2008. CARVALHO, Marlene. GUIA DO ALFABETIZADOR. Edição revista e atualizada. Série Princípios. Editora Ática, 2004.

**Bibliografia Complementar**

ESCOSTEGUY, Cléa Coitinho. Metodologia do ensino de artes [recurso eletrônico] /

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO (CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

	<p>Cléa Coitinho Escosteguy, Romualdo Corrêa. – Porto Alegre: SAGAH, 2017. OTTO G. Ocvirk ... [et al.] ; tradução: Alexandre Salvaterra. Fundamentos de arte [recurso eletrônico] : teoria e prática /– 12. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : AMGH, 2014. BASSEDAS, Eulalia; HUGUET, Teresa. Intervenção educativa e diagnóstico psicopedagógico. 3 ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 1996.</p>
<p>■ <b>Total: 180horas</b></p>	
<p>■</p>	<p style="text-align: center;"><b>■ Núcleo Formativo Especializado</b></p> <hr/> <p><b>DIDÁTICA PSICOPEDAGÓGICA E METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR</b> <b>25H EMENTA</b></p> <p>O papel social e educacional da didática. Perspectivas teóricas e práticas da Didática numa visão psicopedagógica. O Professor e seu trabalho. O Planejamento Escolar. A Organização e o Desenvolvimento do Processo ensino-aprendizagem: os planos de aula e os programas de aprendizagem. Os objetivos de ensino, os conteúdos escolares as estratégias de ensino-aprendizagem. As interações em sala de aula: o papel dos professores e dos alunos. O Progresso das Tendências Pedagógicas e a Didática. Práticas psicopedagógicas. Currículo escolar e currículo adaptado. Contextualização da aprendizagem. Conteúdos escolares e vivências práticas. Avaliação flexível. Motivação e aprendizagem, duas faces do processo: professor x aluno. Erro ou fracasso. Exame x Avaliação da aprendizagem.</p> <p><b>Bibliografia Básica</b> CANDAU, Vera Maria (Org.). Rumo a uma nova Didática. 9ª Ed., Petrópolis: Vozes, 1999. _____, Vera Maria (Org.). A Didática em Questão. 20ª Ed., Petrópolis: Vozes, 2001. GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. Didática e Teorias Educacionais. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2000. DEL PRETTE, Almir; DEL PRETTE, Zilda AP. Psicologia das relações interpessoais. 7 ed. Petrópolis: VOZES, 2008. 229 p PILETTI, Claudino. Didática Geral. São Paulo: Ática. 2002.</p> <p><b>Bibliografia Complementar</b> GADOTTI, Moacir. Concepção Dialética da Educação. 12ª Ed., rev., SP: Cortez, 2001. TOSI, Maria R. Didática Geral. Campinas (SP): Alínea, 2001. BRUNER, JEROME S. O processo da educação 7ª ed. São Paulo: nacional, 1978 FERNÁNDEZ, Alicia. Atenção aprisionada [recurso eletrônico]: psicopedagogia da capacidade atencional / Alicia Fernández ; tradução técnica: Suelci Neusa Kern Hickel, Regina Orgler Sordi. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Penso, 2012.</p>
	<p><b>CONDUTAS TÍPICAS DA PSICOPEDAGOGIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - AEE 25H EMENTA</b></p> <p>Atendimento Educacional Especializado e a Psicopedagogia, Aspectos Legais, Educação Inclusiva: Orientações psicopedagógicas, A Escola Comum na Perspectiva Inclusiva, Articulação entre escola comum e educação especial: ações e responsabilidades compartilhadas, Sala de Recursos Multifuncionais. Esta disciplina abordará a Educação Especial como princípio e processo. Políticas Públicas: a pessoa com deficiência_- Deficiência Física, Deficiência Mental, Deficiência Visual, Deficiência Auditiva e com altas Habilidades (super dotação). Aspectos Clínicos, Avaliação Pedagógica e Educacional. Elementos de socialização e tecnologia, Parâmetros Curriculares Nacionais,</p>

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

	<p>Metodologia e Prática de Ensino para a Educação Inclusiva.</p> <p><b>Bibliografia Básica</b>          COSENZA, Ramon M. Neurociência e educação: como o cérebro aprende / Ramon M. Cosenza, Leonor B. Guerra. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Artmed, 2011. MOTA, Marcia. PAIVA, Maria das Graças. Tendências Contemporâneas em psicopedagogia. 1ed. Petrópolis: Vozes, 2004. MITTLER, Peter. Educação Inclusiva. 1ª.ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2003.</p> <p><b>Bibliografia Complementar</b>          MANTOAN, M. T. E. (Org.) O desafio das diferenças nas escolas. Petrópolis: Editora Vozes, 2008. MANTOAN, M. T. E. Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Editora Moderna, 2003.</p>
<p>■</p>	<p><b>PSICOPEDAGOGIA HOSPITALAR 15h EMENTA</b>          Práticas Psicopedagógicas no Ambiente Hospitalar, destacar os tópicos especiais em psicopedagogia hospitalar. Atendimento Pré-Hospitalar, Transporte e Classificação de Riscos – 45h • Controle de Infecção em UTI – 45h. A prática psicopedagógica contextualizada; Metodologias de intervenção e organização das classes; Metodologias; Organização do atendimento educacional hospitalar de acordo com o documento oficial. O lúdico como estratégia; Brinquedoteca; Contação de histórias; Cuidados básicos de saúde; Cuidados gerais; Higienização das mãos; Limpeza e desinfecção dos recursos didáticos utilizados pelo professor. Humanização na e da saúde; Conceitos, história e evolução; A escuta psicopedagógica; A dor como fenômeno subjetivo. Depressão Infantil.</p> <p><b>Bibliografia Básica</b>          ASSIS, Walkiria de. Classe Hospitalar – um olhar pedagógico singular. 1. ed. São Paulo: Phorte editora, 2009.          BRASIL. Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente. Resolução 41/95. MEC, 1995.          BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei Federal 8.069 de 13 de julho de 1990. MEC, 1995.          CAMPOS, TCP. Psicologia Hospitalar: Atuação do Psicólogo em Hospitais. São Paulo: EPU editora, 1995.</p> <p><b>Bibliografia Complementar</b>          MATOS, Elizete Lucia Moreira, MUGIATTI, Margarida Maria Teixeira de Freitas. Pedagogia Hospitalar: a humanização. Petrópolis: Vozes. 2009.          MATOS, Elizete Lucia Moreira. Teoria e Prática na Pedagogia Hospitalar. São Paulo: Ed. Champagnat, 2011.          PORTO. Olívia. . Psicopedagogia Hospitalar - intermediando a humanização na saúde. Rio de Janeiro: Wak editora: 2009.          SILVA, Márcia Barbosa (org). Medos, medinhos, medonhos: como lidar com o medo infantil. Ijuí: UNIJUÍ, 2007.</p>
<p>■</p>	<p><b>PSICOPEDAGOGIA SOCIAL 15H EMENTA</b></p>

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

Compromisso psicopedagógico no campo priorizando a relação homem-sociedade-cultura-subjetividade. Práticas psicopedagógicas educativas para autoconhecimento e autonomia. Possibilidades psicopedagógicas sociais para compreender a capacidade lógica dos liames capitalistas e a valorização da participação comunitária, autoestima, autovalorização, autoconfiança e autodeterminação de sujeitos na construção de uma ordem social, econômica, cultural e subjetiva, para autopreservação, autorrealização, autodeterminação e autoprojeção. Potencialidade intrínsecas de emancipação para o ser em reaprender e reemprender o desenvolvimento como pessoas e cidadãos. Ações educativas. Transformação social e outras discussões pertinentes.

**Bibliografia Básica**

GRACIANI, Ma. Estela Santos. PEDAGOGIA SOCIAL. 1ed. São Paulo: Cortez, 2014.  
ARAÚJO, Margareth Martins. PEDAGOGIA SOCIAL: diálogos com crianças trabalhadoras. Volume VIII. 1ed. São Paulo: Expressão e Arte Editora, 2015.  
FREIRE, Paulo; FREIRE, Ana Maria Araújo (organizadora). PEDAGOGIA DOS SONHOS POSSÍVEIS. São Paulo: Editora UNESP, 2001.  
GOHN, Maria da Glória. EDUCAÇÃO NÃO FORMAL E O EDUCADOR SOCIAL: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.

**Bibliografia Complementar**

FREIRE, Paulo; FREIRE, Ana Maria Araújo (organizadora). PEDAGOGIA DA INDIGNAÇÃO. São Paulo: Editora UNESP, 2010.  
NETO, João C. de Souza. PEDAGOGIA SOCIAL: a formação do educador social e seu campo de atuação. Cadernos de Pesquisa em Educação PPG-UFES. Vitória. v.16.n.32. p-29-64.jul./dez.2010

■ **PSICOPEDAGOGIA EMPRESARIAL 15H EMENTA**

Visa dar importância a inserção do pedagogo em ambientes corporativos. O curso propõe-se a designar os aspectos laborais, levantamento de perfil profissiográfico, adequação das atividades de estímulo ao desenvolvimento profissional e pessoal realizada dentro das empresas combinadas. Este campo configura-se como parte da Pedagogia e Psicologia, contudo aplicada às relações existentes em uma empresa, subjetividades, ou outras instituições não-escolares, com a finalidade de gerar mudanças no comportamento e melhorar a atuação profissional, pessoal, familiar e interpessoal.

**Bibliografia Básica**

BOMBONATTO, Quézia. Código de ética do psicopedagogo. São Paulo: Associação Brasileira de Psicopedagogia, 2011. Disponível em: < <http://www.abpp.com.br/codigo-de-etica-do-psicopedagogo>>. Acesso em: 18 nov. 2014.  
FREIRE, Paulo; FREIRE, Ana Maria Araújo (organizadora). PEDAGOGIA DOS SONHOS POSSÍVEIS. São Paulo: Editora UNESP, 2001.  
GOHN, Maria da Glória. EDUCAÇÃO NÃO FORMAL E O EDUCADOR SOCIAL: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.

**Bibliografia Complementar**

BOSSA, N. A. A psicopedagogia no Brasil. 4. ed. Rio de Janeiro: WAK, 2011. BRASIL. Presidência da República. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.



**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM NEUROEDUCAÇÃO  
(CLÍNICA E INSTITUCIONAL)**

	<p>Brasília, 1988. CHIAVENATO, I. Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos. Rio de Janeiro: Campus, 1999. COSTA, M. M. Psicopedagogia empresarial. Rio de Janeiro: WAK, 2009. PONTÍFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DA ARGENTINA. Psicopedagogía laboral. Disponível em: &lt; <a href="http://www.uca.edu.ar/index.php/carreras/showInfo/es/id/211">http://www.uca.edu.ar/index.php/carreras/showInfo/es/id/211</a>&gt;. Acesso em: 18 nov. 2014.</p>
<b>Total 95horas</b>	